Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Кыштовский детский сад «Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято: на заседаниипедагогического совета« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г№ |  | Утверждаю:Заведующая МКДОУДетский сад «Солнышко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Франтик |

**Парциальная образовательная программа по познавательному развитию**

 **«Ребёнок и природа»**

с детьми 4-5 лет

 воспитатель: Мансурова Д.К. первая

 квалификационная категория

 2020год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/п | Содержание | Стр. |
| I. | **Пояснительная записка.** | 3 |
| 1.1 | Цель и задачи | 4 |
| 1.2 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 4 |
| 1.3 | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| II. | **Содержание образовательного процесса.** | 8 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей. | 8 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. | 12 |
| 2.3. | Педагогические технологии используемые при реализации программы  | 15 |
|  2.4. | Взаимодействие с родителями воспитанников. | 17 |
| III. | **Организация образовательного процесса.** | 18 |
| 3.1. | Расписание НОД. | 18 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 18 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 21 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение программы. | 23 |
| 3.5. | Приложения. | 24 |

**1.Пояснительная записка.**

Программа кружка «Ребенок и природа» имеет экологическую направленность, которая определена особой **актуальностью** экологического образования в современных условиях. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Данная программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы.

Срок реализации Программы 2020-2021 учебный год.

Парциальная программа экологической направленности по развитию детей 4-5 лет разработана в соответствии с:

* + Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013
* 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
	+ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013
* 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
	+ Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

 - Уставом МКДОУ д/с «Солнышко», утвержденный 23.04.2015г.

 - Основной образовательной программой МКДОУ д\с «Солнышко»,

утвержденной 31. 08.2016г.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2020 - 2021 учебный год.

Программа предназначена для детей 4-5 лет и расчитана на 34 недели.

**1.1. Цель и задачи.**

**Цель работы кружка** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

**Задачи:**

* Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
* Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
* Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
* Расширить представления об овощах и фруктах и уходе за ними.
* Формировать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
* Дать общее представление о существовании разных сред обитания.
* Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, растениями цветника, огорода.
* Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

Для осуществления целей Программы в группе создана образовательно-развивающая среда, которая способствует развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального развития личности ребенка.

**1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы.**

**Возрастные особенности контингента детей 4-5 лет**

В дошкольном возрасте преобладает правополушарный тип познавательной деятельности, дети не способны самостоятельно улавливать общие закономерности природных явлений, делать выводы о месте человека в природе, о его ответственности за все живое на земле. Огромное значение в экологическом воспитании имеет также исследовательская деятельность — проведение опытов, наблюдений. Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования.

 **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей (Приложение №1диагностика)

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

**Ожидаемые результаты:**

Приобретение практических экологических и природоохранительных навыков;

Выполнение простейших экологических исследований в условиях ДОУ.

Умение ухаживать за комнатными и уличными растениями.

Исполнение практических дел по охране природы;

Формирование умений правильного поведения в природе.

Распознание объектов природы.

Формирование умений наблюдать за природными явлениями, за взаимосвязямиживых организмов и объяснять увиденное.

Развитие в процессе общения памяти, внимания, речи, мышления, эмоционально – волевой сферы.

Формирование умений анализировать глобальные, региональные экологические проблемы.

**II. Содержание образовательного процесса.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.**

Программа кружка рассчитана на 1 год обучения и построен в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей. Занятия экологического кружка проводятся один раз в неделю, во вторую половину дня, когда дети занимаются свободной или совместной с воспитателем деятельностью.

**Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема  | Всего часов | Теорети-ческие занятия | Практи-ческие занятия |
|  |  |  |  |  |
| 1 | «Роль природы в жизни человека» | 1 | 1 |  |
| 2 | «А у нас на грядке» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | «Земля – мой дом»  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | «Неживая и живая природа»  | 1 | 1 |  |
| 5 | «Семена – дети растений» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | «Уход за комнатными растениями»  | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  |  |  |  |  |
| 7 | «Осенние изменения в живой и неживой природе»  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 8 | «Сбор урожая» | 2 | 1 | 1 |
| 9 | «Природная аптека» | 1 | 1 |  |
| 10 | «Хоровод деревьев»  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 11 | «Насекомые – наши друзья» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 12 | «Воздух вокруг нас»  | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  |  |  |  |  |
| 13 | «Человек – живой организм»  | 1 | 1 |  |
| 14 | «Что где растет? Кто где живет?»  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 15 | «Выращиваем лук на окошке»  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 16 | «Зимушка - зима»  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 17 | «Изменения в живой и неживой природе» | 1 | 1 |  |
| 18 | «Чудесная водица»  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 19 | «Грибное царство» | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  |  |  |  |  |
| 20 | «Домашние животные» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 21 | «Песочные фантазии» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 22 | «Жители леса»  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 23 | «Огород на окне» | 1 |  | 1 |
| 24 | «Почва и ее состав» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 25 | «Прилетайте птицы к нам»  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | «Будь природе другом» | 1 | 1 |  |
| 27 | «Подводный мир»  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 28 | «Природные явления»  | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 29 | «Весна идет»  | 1 | 1 |  |
| 30 | «Мастера без топора» | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 31 | «Посадка на грядке» | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого 34 | 34 |  |  |

**Компоненты образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Компоненты образовательных областей |  |
| Социально- коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей |
|  | Общение и взаимодействие со взрослыми с сверстниками |
|  | Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляциисобственных действий |
|  | Развитие социального и эмоционального интеллекта |
|  | Формирование позитивных установок к труду и творчеству |
|  | Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации |
|  | Формирование познавательных действий, становление Сознания |
|  | Развитие воображения и творческой активности |
|  | Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля |
| Речевое развитие | Овладение речью как средством общения и культуры |
|  | Обогащение активного словаря |
|  | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи |
|  | Развитие речевого творчества |
|  | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |
|  | Знакомство с книжной культурой |
|  | Формирование звуковой аналитико – синтетической активности |
| Художественно - эстетическое развитие | Становление эстетического отношения к окружающему миру |  |
|  | Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора |
|  | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |
|  | Реализация самостоятельной творческой деятельности |
| Физическое развитие | Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики |
|  | Овладение подвижными играми с правилами |
|  | Становление целенаправленности и саморегуляциивдвигательной сфере |

**2.2 Описание вариативных форм**, **способов, методов и средств реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Содержание** |
| метод мотивации и стимулирования | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. ); |
| методы создания условий | Для развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); |
| информационно-рецептивный метод | предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение) |
| репродуктивный метод | создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); |
| метод проблемного изложения | постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;  |
| эвристический метод (частично-поисковый) | проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| исследовательский метод | составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |

 **Основные направления программы «Ребенок и природа»:**

 Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий

(используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия,

спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению

экологических знаний воспитанников.

 Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство

детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека

на эти компоненты в игровой занимательной форме: экологические игры, игры-

путешествия. Игровое направление предполагает широкое и постоянное

использование игровых обучающих ситуаций.

 Изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с

практическими делами (практическое направление работы) – совместные с

родителями акции по озеленению групповых комнат, территории ДОУ,

оформлению цветников, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию

кормушек, способствовали привитию бережного отношения воспитанников к

родной природе.

 Исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих

мероприятий: проектной деятельности, опытов, которые способствуют развитию

мышления, анализу полученных результатов.

 Эколого-оздоровительное направление реализуется через регулярные, экскурсии,

походы в ближайшее природное окружение.

 Экологическая безопасность – широко используются различные

ситуации, беседы, проблемные вопросы.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

**Методы**, используемые для реализации работы кружка:

* **Наглядные методы:**
* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр;
* **Словесные методы:**
* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
* **Игровые методы**:
* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
* загадывание загадок;
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.
* **Практические методы**
* организация продуктивной деятельности детей;
* оформление гербария растений, плодов;
* постановка сказок, отрывков литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий.

В качестве подведения итогов планируется провести открытое занятие, экологический вечер.

**2.3. Педагогические технологии используемые при реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Цель** | **Содержание** |
| Технология проектной деятельности | Стимулировать интерес воспитанников к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания. | Проект «Подводный мир» |
| Здоровье сберегающие технологии | Сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. | Гимнастика для глаз;Релаксация;Гимнастика дыхательная;Гимнастика пальчиковая;Корригирующая гимнастика;Подвижная и спортивная игра;Динамическая пауза |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления. | беседы;наблюдения;моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;«погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;использование художественного слова;дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;трудовые поручения, действия. |
| Игровая технология |  Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. | игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.  | * Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Принтер
* Видеомагнитофон
* Телевизор
* Магнитофон
* Фотоаппарат
* Видеокамера
 |
| Личностно-ориентированные технологии | Раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. | Игры, занятия, спортивные досуги.Упражнения, наблюдения,экспериментальная деятельность.Упражнения, игры, гимнастика, массаж.Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников.**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей:**

Анкетирование родителей, привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе консультации, выставки рисунков и фотографий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы работы** |
| Информационно-аналитическое | Анкетирование, беседы |
| Информационно-познавательное | Индивидуальные беседы.КонсультацииГрупповые (родительские собрания)Общие родительские собрания–Почтовый ящик |
| Наглядно - информационное | Стенды Памятки Буклеты ГазетаПапки передвижки |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Тематические выставкиПрогулки, экскурсии, проектная деятельность.  |

**Формы взаимодействия с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Просветительская работа** | **Мероприятия, выставки, конкурсы** |
| Сентябрь |  |  |
| Октябрь |  |  |
| Ноябрь | Анкета «Экологическое образование в семье» |  |
| Декабрь | Ширма «Войди в природу другом» |  |
| Январь |  | Выставка рисунков «Природа и я» |
| Февраль | Консультация «Сокровища леса» |  |
| Март |  |  |
| Апрель |  Памятка «В мире зверей» |  |
| Май |  | Фотовыставка «Родной край» |

**III. Организация образовательного процесса**

**3.1. Расписание НОД**

**В ? во вторую половину дня.**

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Условия реализации программы**

*Учебно-методическая база:*

-наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам,

-видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам,

-создание развивающей экологической среды;

*Методологический подход* к реализации программы включает:

-систематизированный подход к изучению окружающего мира;

-отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;

-создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы,

способствующих лучшему усвоению материала;

-заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны

руководства детского сада и родителей детей.

*Программно-методическое обеспечение:* научно-методическая литература,

- Интернет - ресурсы

*Информационное обеспечение:*

*-*результаты диагностики экологического развития детей, анкеты родителей, сайт дошкольного учреждения.

*Кадровое обеспечение:*

*-*педагог дополнительного образования, воспитанники старшего дошкольного возраста, родители старших дошкольников, воспитатели групп.

На изучение курса программы «Ребенок и природа» для детей среднего

дошкольного возраста отводится 34 часа, по 1часу в неделю во второй половине дня в ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповая комната*** Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
* Развитие элементарных математических представлений
* Экологическое воспитание
* Развитие элементарных историко – географических представлений
 | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи
* Географический глобус
* Карта России
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
* Аудиозаписи
* Детская мебель для практической деятельности
 |
| **Раздевальная комната*** Информационно – просветительская работа с родителями
 | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно – информационный материал
 |
| **Музыкальный зал*** Развитие детей в музыкальной деятельности
 | * Пианино, музыкальный центр, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки –забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.
 |
| * **Сенсорная комната**

Для создания психологического комфорта | * Сухой бассейн, сенсорное оборудование
 |
| * **Методический кабинет**

Расширение кругозора | Необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, аквариум. |
| **Сад, огород на участке**Для развития экологической культуры | * Теплица, грядки для овощей, клумбы
 |

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания****Издательство**  |
| В.И.ПетроваТ.Д.Стульник | «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Мозаика – синтез.Москва |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» |
| Р.С.Буре | «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург«Детство-Пресс» |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор****составитель** | **Наименование издания** |
| О.В. Дыбина. | Ребенок и окружающий мирПрограмма и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. |
| Л.Н. Прохорова |  Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004. |
| Е.Н. Панова |  «Дидактические игры- занятия в ДОУ» Воронеж 2007 |
| А.Ю.Патрикеев | «Игры с водой и в воде» Волгоград 2014г. |
| С.Н.Теплюк | «Игры, занятия на прогулке» Мозаика-Синтез 2015 год |
| Е.А.Гальцова | «Удивительные истории о животных» Волгоград 2009год |

**Средства обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты» ПИД детей 5-6 лет (Осень) | Н.Е.Веракса |
| Комплект технологических карт «Опыты и эксперименты» ПИД детей 5-6 лет (Лето) | Н.Е.Веракса |
| Плакаты  | Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2015Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2015. |
| Серия «Мир в картинках» | Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2015-2015.Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2015-2015.Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| Серия «Рассказы по картинкам» | Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, |
| Серия «Расскажите детям о… |  |

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы.**

Кабинет, наличие объектов исследования, мест прогулок, стол, персональный компьютер, ноутбук, интерактивная доска, программное обеспечение (компьютерные программы, игры, презентации), дидактический материал, гербарии, экспериментальная мобильная лаборатория, участок на территории участка.

 **Приложение№1**

**Диагностика экологических знаний детей средней группы**

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних).

2. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)

3. Назови и покажи домашних птиц.

4. Назови и покажи части тела рыбы на картинке.

5. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида).

6. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья.

 7. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида).

8. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4).

9. Что нужно, чтобы растение росло?

10.Назови природные явления.

 11. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке).

 12.Что такое – природа?

**Критерии оценки ответов:**

1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается.

2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов.

3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

 **Подсчёт результатов:**

12 – 19 баллов – низкий уровень.

20 – 32 – средний уровень

33 – 46 – высокий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Номер****вопроса** | **1** |  **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **итог** |  |
|  | **Ф.И.ребенка** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |